

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO NR 6 W ŻORACH

ROK SZKOLNY 2026/2027

WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego; obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program powstał na podstawie wizji szkoły oraz analizy danych zgromadzonych na podstawie raportu z wewnętrznej ewaluacji i analizy osiągnięć szkolnych.

Podstawa prawna

Lp.	Akt / dokument	Znaczenie dla programu
1	Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej	w szczególności art. 48, art. 53, art. 70 i art. 72 - prawa rodziców, prawo do nauki i ochrona praw dziecka.
2	Konwencja o prawach dziecka	zasada dobra dziecka, poszanowanie godności, ochrona przed przemocą, prawo do rozwoju i wypowiedzi.
3	Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820 i 904)	w szczególności art. 1, art. 5, art. 26, art. 26a, art. 68 ust. 1 pkt 6, art. 84, art. 85 i art. 98 ust. 4.
4	Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 i 1019 oraz z 2026 r. poz. 203 i 319)	zasady oceniania i wspierająca funkcja oceny.
5	Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm., w tym Dz.U. z 2026 r. poz. 1004)	profilaktyka używania substancji psychoaktywnych i nowych substancji psychoaktywnych.

Lp.	Akt / dokument	Znaczenie dla programu
6	Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)	diagnoza, działania uniwersalne, selektywne i wskazujące oraz współpraca z rodzicami.
7	Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280, z późn. zm.)	rozpoznawanie potrzeb, indywidualizacja, pomoc uczniom i dzieciom oraz współpraca z rodzicami.
8	Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2026 r. poz. 378)	zadania wychowawczo-profilaktyczne, kompetencje fundamentalne, wdrożenie w oddziale przedszkolnym oraz klasach I i IV.
9	Rozporządzenie Ministra Edukacji z 12 marca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania (Dz.U. z 2026 r. poz. 380)	organizacja nowej podstawy programowej i możliwość realizacji tygodnia projektowego.
10	Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tekst jedn. Dz.U. z 2026 r. poz. 110)	standardy ochrony małoletnich i procedury reagowania na krzywdzenie.
11	Rozporządzenie MENiS z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604, z późn. zm.)	bezpieczne warunki pobytu, zajęć, wyjść, wycieczek i opieki.

Lp.	Akt / dokument	Znaczenie dla programu
12	Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325)	preorientacja zawodowa w oddziale przedszkolnym, orientacja zawodowa w klasach I-VI oraz doradztwo w klasach VII-VIII.
13	Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027	osiem kierunków ogłoszonych przez Ministra Edukacji 27 maja 2026 r.

Celem podejmowanych przez nauczycieli działań jest:

- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej;
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania oraz efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi;
- kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości, a zwłaszcza dobra, przyjaźni, odpowiedzialności i tolerancji;
- wspieranie rozwoju intelektualnego, samodzielnego, innowacyjnego i kreatywnego myślenia;
- przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa;
- zapobieganie zachowaniom agresywnym i cyberprzemocy;
- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych, zdrowotnych oraz higieny cyfrowej;
- propagowanie i wdrażanie uczniów do ekologicznego stylu życia;
- wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia, jego dobrostanu psychicznego oraz zaspokajanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i poczucia bezpieczeństwa;

- wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy i umiejętności zapewniających przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki;
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra, realizację zajęć WDŻ edukacji zdrowotnej oraz wdrażanie zasad Komunikacji Bez Przemocy (NVC);
- rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, bezpieczne poruszanie się w sieci, krytyczna analiza informacji oraz odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji (AI).

OBSZAR I – SUKCESY OSOBISTE UCZNIA W PROCESIE EDUKACJI

Cele ogólne:

- Wspomaganie rozwoju intelektualnego, krytycznego i kreatywnego myślenia uczniów.
- Budowanie motywacji wewnętrznej do nauki oraz wzmacnianie samooceny poprzez nowoczesne metody oceniania.
- Wdrażanie do skutecznego i bezpiecznego funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym (w tym praca z AI).
- Kształcenie kultury języka i czytelnictwa.
- Wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności edukacyjnych i rozwijanie ich indywidualnych pasji.

Zadania do realizacji	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Doskonalenie logicznego i twórczego myślenia oraz funkcji poznawczych	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i rozwijających funkcje poznawcze. Zajęcia z efektywnych technik uczenia się i organizacji czasu.	Nauczyciele, wychowawcy światlicy
2. Wzmacnianie motywacji do nauki i obniżanie poziomu stresu	Wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.	Nauczyciele wszystkich przedmiotów

3. Rozwijanie zainteresowań oraz wykorzystanie pasji jako czynnika chroniącego	Organizowanie i promowanie konkursów, zawodów i zajęć pozalekcyjnych. Poszerzenie oferty kół zainteresowań. Zajęcia propagujące gwarę śląską.	Nauczyciele, Samorząd Uczniowski
4. Prezentowanie uzdolnień i dorobku uczniów	Gazetki, strona WWW. Prezentowanie umiejętności podczas imprez szkolnych i środowiskowych.	Nauczyciele, wychowawcy
5. Rozwijanie kultury żywego słowa i czytelnictwa	Udział w akcjach i projektach wspierających czytelnictwo, oraz konkursach bibliotecznych. Współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną w Żorach. Pasowanie na czytelnika.	Bibliotekarz, nauczyciele
6. Rozwój samorządności i wpływ na życie szkoły	Realizacja planu pracy Samorządu Uczniowskiego. Włączenie uczniów w decydowanie o sprawach szkoły.	Samorząd Uczniowski, opiekunowie SU
7. Praca z uczniem zdolnym oraz wymagającym wsparcia	Przygotowanie do konkursów. Zajęcia wyrównawcze, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, współpraca z PPP w Żorach. Realizacja kształcenia specjalnego.	Nauczyciele, specjaliści, pedagog, psycholog
8. Edukacja cyfrowa i wykorzystanie sztucznej inteligencji (AI)	Korzystanie z komputera, tablic interaktywnych, nauka odpowiedzialnego korzystania z narzędzi AI i krytycznej analizy źródeł.	Nauczyciele, nauczyciel informatyki
9. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego	Zajęcia doradztwa zawodowego dostosowane do etapów edukacyjnych (przedszkole, kl. I–III, IV–VI, VII–VIII).	Szkolny doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagodzy i psycholog szkolny.

OBSZAR II – FUNKCJONOWANIE UCZNIA W SPOŁECZEŃSTWIE

Cele ogólne:

- Utrwalanie znajomości praw i obowiązków ucznia oraz wdrażanie do odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczności.
- Budowanie poczucia przynależności, integracja zespołów klasowych oraz wdrożenie systemów antybullyingowych.
- Rozwijanie postaw patriotycznych, proobronnych oraz szacunku do tradycji lokalnej i narodowej.
- Wzmocnienie wychowawczej funkcji rodziny i doskonalenie relacji Szkoła–Rodzic.
- Wspieranie adaptacji uczniów nowych, w tym uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

Zadania do realizacji	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Upowszechnianie praw i obowiązków ucznia oraz norm społecznych	Treści na godzinach wychowawczych, lekcjach wczesnoszkolnych i świetlicowych. Praca nad savoir-vivre i kulturą języka.	Wychowawcy, nauczyciele
2. Budowanie bezpiecznego klimatu i integracja klasowa	Prowadzenie w klasach działań integracyjnych. Realizacja procedury Adaptacja ucznia w nowej szkole.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
3. Wdrażanie systemowych rozwiązań anty-bullyingowych	Funkcjonowanie Szkolnej Skrzynki Zaufania (fizycznej i online). Godzina dostępnego gabinetu pedagoga. Udział szkoły w programie Program ABS (Anty-Bullying dla Szkół)	Pedagog, psycholog, wychowawcy
4. Kształtowanie postaw patriotycznych,	Uczestnictwo w obchodach świąt państwowych, udział Pocztu Sztandarowego. Prezentowanie sylwetek Wielkich Polaków i Żorzan. Czy zostawić to? Zajęcia z zakresu Edukacji dla Bezpieczeństwa (EDB).	Nauczyciele, nauczyciel EDB

obywatelskich i proobronnych		
5. Promowanie tradycji szkoły i regionu	Kultywowanie ceremoniału szkoły, prowadzenie kroniki. Organizacja wydarzeń regionalnych (jasełka, kolędowanie)	Nauczyciele, dyrekcja
6. Pedagogizacja i partnerstwo z rodzicami	Pedagogizacja rodziców. Wspieranie rodziców w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczych (wskazówki, pomoc finansowa, upowszechnienie informacji o placówkach udzielających pomocy psych. - pedagog., itp.). Zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych i przedszkolnych (m.in. rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, kiermasze świąteczne, festyn rodzinny), lekcjach otwartych, spotkaniach rodzinnych w klasach. Spotkania z przyszłymi wychowawcami kl. I. Konsultacje indywidualne z nauczycielami dla rodziców. Współpraca z Radą Rodziców. Współorganizowanie akcji charytatywnych. Współpraca z rodzicami w ramach udostępniania i użytkowania podręczników i innych materiałów edukacyjnych.	Wychowawcy, pedagog, psycholog
7. Współpraca ze środowiskiem lokalnym	Współdziałanie w ramach organizowanych przez szkołę uroczystości i akcji profilaktyczno-wychowawczych. Wynajem sali gimnastycznej na potrzeby społeczności.	Dyrektor, nauczyciele, specjaliści, szkolny doradca zawodowy

	Nawiązanie współpracy z Radą Dzielnic, Ochotniczą Strażą Pożarną oraz Nadleśnictwem. Współpraca z ZHP. Współpraca z ŻCOP. Zapraszanie przedstawicieli Rady Dzielnic i innych gości na uroczystości szkolne i przedszkolne. Nawiązanie współpracy z lokalnymi przedsiębiorcami/ pracodawcami w ramach WSDZ. Współpraca z instytucjami w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Udostępnianie terenów zewnętrznych po zajęciach lekcyjnych. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi: Parafią w Kleszczowie, Klubem Sportowym Kleszczów, Miejską Biblioteką Publiczną w Żorach, OREW, hospicjum w Żorach	
--	---	--

OBSZAR III – ZDROWY STYL ŻYCIA

Cele ogólne:

- Kształtowanie nawyków prozdrowotnych, właściwego odżywiania i aktywności fizycznej.
- Dbanie o dobrostan emocjonalny, redukcję stresu i zdrowie psychiczne uczniów.
- Tworzenie bezpiecznych warunków w przestrzeni szkolnej oraz profilaktyka uzależnień.
- Rozwijanie umiejętności z zakresu pierwszej pomocy i reagowania w sytuacjach zagrożenia.

Zadania do realizacji	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Wzmacnianie odporności psychicznej i redukcja stresu	Realizacja zajęć dotyczących profilaktyki zdrowia psychicznego w ramach lekcji Edukacji Zdrowotnej, zajęć z pedagogiem, psychologiem oraz lekcji wychowawczych.	Psycholog, pedagog, wychowawcy
2. Promowanie aktywności fizycznej i zdrowego wypoczynku	Promowanie zajęć pozalekcyjnych, wyjazdów sportowych oraz częstych wyjść/spacerów. Przygotowanie do karty rowerowej. Współpraca z Sanepidem. Promowanie zajęć pozalekcyjnych odbywających się na terenie szkoły: zajęcia klubu KS Kleszczów, Movimento, Majery	Nauczyciele WF, wychowawcy
3. Propagowanie zdrowego żywienia	Promocja zdrowego drugiego śniadania, uświadamianie wpływu na zdrowie popularnych przekąsek oraz chwytów reklamowych. Realizacja programów profilaktyki otyłości.	Nauczyciele, wychowawcy
4. Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego na terenie szkoły	Zapoznanie z regulaminami BHP. Aktywne pełnienie dyżurów nauczycielskich Weryfikacja osób postronnych wchodzących do szkoły.	Dyrekcja, nauczyciele, pracownicy obsługi
5. Praktyczny trening pierwszej pomocy	Zajęcia warsztatowe dotyczące zachowania w sytuacjach wypadków oraz udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Nauczyciele, wychowawcy, zaproszeni specjaliści

OBSZAR IV – ZAGROŻENIA WSPÓŁCZESNEJ CYWILIZACJI ORAZ MINIMALIZOWANIE ICH NEGATYWNYCH SKUTKÓW

Cele ogólne:

- Kształtowanie postaw ekologicznych i odpowiedzialności za środowisko.
- Przeciwdziałanie uzależnieniom chemicznym i behawioralnym oraz zachowaniom ryzykownym.
- Kształtowanie higieny cyfrowej oraz ochrona przed cyberprzemocą i hejtem.
- Udzielanie kompleksowego wsparcia uczniom i rodzinom w sytuacjach kryzysowych.

Zadania do realizacji	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Edukacja ekologiczna i prośrodowiskowa	Obchody Światowego Dnia Ziemi, Akcja Sprzątania Ziemi, segregacja odpadów w szkole, konkursy ekologiczne.	Nauczyciel przyrody/biologii, wychowawcy
2. Higiena cyfrowa i bezpieczne korzystanie z nowych technologii	Wdrożenie zasad korzystania z telefonów komórkowych. Zajęcia dotyczące kształtowania odpowiedzialności za publikowane treści. Korzystanie z zasobów platformy ZPE	Nauczyciele informatyki, wychowawcy, policja
3. Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych	Programy profilaktyczne (np. Archipelag Skarbów, Debata, programy dot. e-papierosów, napojów energetycznych i substancji psychoaktywnych). Korzystanie z materiałów Fundacji Dbam o Mój Zasięg.	Pedagog, psycholog, wychowawcy
4. Rozwiązywanie konfliktów i komunikacja bez przemocy	Tworzenie kontraktów klasowych, nauka regulacji emocji.	Wychowawcy, pedagog

5. Pomoc i wsparcie w sytuacjach kryzysowych	Rozmowy, porady, kierowanie do instytucji specjalistycznych. Monitorowanie sytuacji ucznia i rodziny po kryzysie. Realizacja założeń Standardów ochrony małoletnich.	Pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele
---	--	--

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadzana jest na koniec każdego roku szkolnego.

Obejmuje ona:

1. Badania ankietowe skierowane do uczniów, rodziców oraz nauczycieli.
2. Obserwację zachowań i postaw uczniów w środowisku szkolnym.
3. Analizę frekwencji, incydentów przemocowych oraz zgłoszeń w Szkolnej Skrzynce Zaufania stacjonarnej i online.
4. Spotkania i wnioski Zespołów Wychowawczych oraz Rady Pedagogicznej (wymiana doświadczeń i modyfikacja działań na kolejny rok).